

Les sections bilingues sont le lieu privilégié d'une concertation entre les équipes pédagogiques de français et d'autres disciplines enseignées en français (DNL). La **démarche de projet** constitue un moyen efficace pour améliorer la **cohérence des enseignements** et renforcer le sens des apprentissages, en favorisant les transferts de compétences. Elle permet, en outre de créer une dynamique au sein de l'établissement afin de **motiver l'équipe pédagogique** et de motiver les élèves en les orientant vers un projet final.



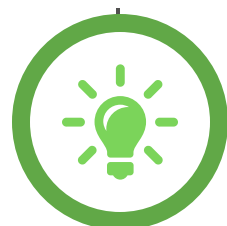
## Améliorer la cohérence des enseignements

Parce qu'elle invite au **travail en équipe**, la **démarche de projet** constitue une piste intéressante à suivre pour articuler le travail dans différentes disciplines et exploiter des **complémentarités** tant du point de vue des contenus cognitifs que des démarches adoptées.

En effet, la **conduite d'un projet interdisciplinaire** requiert de la concertation, c'est-à-dire du dialogue et du **partage d'expertise**, pour coordonner les pratiques pédagogiques, planifier les tâches, décider de leur répartition et des modalités d'une éventuelle co-animation.

En ce sens, cette démarche peut participer à l'installation progressive d'une **culture professionnelle partagée chez les enseignants des classes bilingues**, d'une gestion collective des élèves et à transformer en mieux le fonctionnement d'un établissement accueillant une filière bilingue.

En intégrant la **démarche de projet**, la filière peut constituer un **exemple de démarche dynamique**.



## Favoriser les transferts de compétences

Le projet de classe est une **démarche d'apprentissage mobilisatrice** : en inscrivant le travail scolaire dans des situations d'apprentissage concrètes, qui sont aussi des situations de communication authentiques, il donne un surcroît de sens aux notions, méthodes et connaissances, ce qui motive et facilite leur appropriation.

Dans une classe bilingue, les **approches interdisciplinaires sont à privilégier** car elles permettent d'encourager les transferts de compétence sur un plan notamment langagier, mais aussi de développer les compétences sociales des élèves, leur capacité d'adaptation, leur esprit critique et leur créativité, nécessaires pour évoluer dans un environnement interculturel.



## Inscrire le projet dans un cadre partenarial

Pour donner une dimension supplémentaire au projet, **obtenir des soutiens**, pérenniser les actions et valoriser les réalisations, **des partenariats institutionnels et scolaires** peuvent être noués à un niveau régional, transfrontalier ou international.

De nombreux dispositifs existent pour organiser des temps forts autour d'un projet dans les établissements scolaires, mettre en place des mobilités réelles ou virtuelles, planifier des activités d'apprentissage entre pairs et de formation pour les enseignants. On peut citer par exemple, à l'instar du programme européen **Erasmus+**, les plateformes de jumelage électronique **eTwinning** et **eTwinning Plus**, ainsi que des initiatives comme la semaine de la langue française et de la Francophonie.

Les projets permettent également d'ouvrir l'établissement à son environnement ou plus largement à un **environnement international** si le projet est réalisé avec des partenaires d'autres pays.



## Recommandations

- Consacrer un temps suffisant à l'analyse du contexte d'enseignement afin d'identifier des objectifs appropriés et motivants, tant pour les élèves que pour l'équipe éducative. Un projet fonctionne mieux lorsque les participants comprennent son sens et ses enjeux.
- Interroger la place donnée aux élèves dans la définition du projet : leur participation à la réflexion initiale et aux décisions assure généralement davantage d'implication leur part.
- Utiliser le projet interdisciplinaire pour mettre en œuvre l'alternance séquentielle (voir fiche sur l'alternance codique)
- Prévoir des séances de concertation régulières et les inscrire dans l'emploi du temps des enseignants, afin de créer des conditions favorables à un travail interdisciplinaire.
- Communiquer tout au long du projet pour créer un climat de confiance et rendre le projet visible, faire connaître et valoriser les travaux réalisés.



## Références

- DUVERGER, Jean, 2016, La pédagogie de projet bilingue : <http://lefilplurilingue.org/articles/la-pedagogie-de-projet-bilingue>
- Plateformes **eTwinning** et **eTwinning Plus**