

Bibliographie

Abou Samra, M., Hache, Ch., Mendonça Dias, C., 2022, en soumission, Collaborations professionnelles mathématiques-français.

Abou-Samra, M. 2020. « Quelles compétences clés pour l'enseignant de sciences exerçant en dispositif EMILE ? Quelques perspectives offertes par la mise en œuvre d'une recherche collaborative », *Contextes et didactiques*, n° 15. <http://journals.openedition.org/ced/1791>

Beacco J-C, Coste D., van de Ven P. et Vollmer H., 2010. Langue et matières scolaires. Dimensions linguistiques de la construction des connaissances dans les curriculums, Division des Politiques linguistiques du COE, www.coe.int/lang/fr

Beacco J-C. Faire réussir dans toutes les disciplines scolaires : les dimensions langagières de l'acquisition des connaissances. In : KLEIN, Catherine (dir.). Le français comme langue de scolarisation. Accompagner, enseigner, évaluer, se former. Paris : Scéren, CNDP-CRDP, 2012. Collection Cap sur le français de la scolarisation.

Causa M. 2002. L'alternance codique dans l'enseignement d'une langue étrangère: stratégies d'enseignement bilingues et transmission de savoirs en langue étrangère, Peter Lang.

Causa M. (2019). Enseignement de et en langue : entre frontières et continuum, quelles articulations ? *Bulletin suisse de linguistique appliquée*, 110, pp 61-74.

Chiss J.-L., (2005), « Enseigner et apprendre en français. Des « langues » de l'école aux discours didactiques », *Le français dans le monde / Recherches et applications*, Français langue d'enseignement, vers une didactique comparative, n° spécial, janvier 2005, Paris, CLE international, pp. 59-64

CHISS, J.-L. 2006. « Le français langue seconde en France : aspects institutionnels et didactiques », dans Castellotti, V., Chalabi, H. (dir.), *Le français langue étrangère et seconde. Des paysages didactiques en contexte*. Paris : L'Harmattan, p. 103-110.

Coyle, D., Hood, Ph. & Marsh, D. (2010). *CLIL : Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.

Duverger J. (2005). *L'enseignement en classe bilingue*, Coll. F, Hachette français langue étrangère.

Duverger, J. 2007. "Didactiser l'alternance des langues en cours de DNL", *Tréma* n°28, Plurilinguisme et enseignement, p. 81-88.

Gajo, L. (2009). De la DNL à la DdNL : principes de classe et formation des enseignants. *Les Langues modernes* 4-2009, 15-24.

Gajo, L. (2018). Modes d'enseignement bilingue à l'université: enjeux didactiques et sociopolitiques. In H. Knoerr, A. Weinberg & C. E. Buchanan (Eds), *Enjeux actuels de l'immersion universitaire* (pp. 1-27). Ottawa: uOttawa, Groupe de recherche en immersion au niveau universitaire.

Le Ferrec, L. « Le français de scolarisation au carrefour des didactiques du français et des disciplines », *Le français aujourd'hui*, vol. 176, no. 1, 2012, pp. 37-47.

Lévy-Leblond, J.-M. (1996). *La pierre de touche : la science à l'épreuve*. Paris : Gallimard.

Tremblay P. (2010). Co-mentorat en co-enseignement/co-intervention. Co-mentorat entre professionnels de l'enseignement ordinaire et spécialisé dans le cadre de dispositifs de co-intervention/co-enseignement. *Éducation et Formation*, octobre, e-294, pp 77-83.



**Le fil
pluriLingue**
Pour une éducation aux langues



**Association pour le Développement
de l'Enseignement Bi/plurilingue**