



Histoire

Activités pédagogiques réalisées en juin 2009 par Pierre-Yves ROUX, responsable de l'unité Expertise et qualité, Département langue française, CIEP

Sommaire

Vers une méthodologie disciplinaire.....	3-4
Parler d'une époque.....	5-6
Texte et illustration.....	7-8
Commentaire de texte.....	9-10



Des outils pour l'enseignement bilingue

Vers une méthodologie disciplinaire

(l'exemple de l'histoire –d'après un article de Jean-Claude BEACCO)

1. Lister les finalités de la discipline (exemples)

- Participer à la formation d'un citoyen responsable et actif (...)
- Être un facteur de réconciliation, de reconnaissance, de compréhension et de confiance mutuelle entre les peuples, notamment en intégrant de la multiperspectivité dans les recherches et exposés historiques
- Jouer un rôle essentiel dans la promotion de valeurs fondamentales telles que la tolérance, la compréhension mutuelle, les droits de l'homme et la démocratie
- Développer chez les élèves la capacité intellectuelle d'analyser et d'interpréter l'information de manière critique et responsable (...)
- Etc.

2. Décliner en compétences disciplinaires à acquérir (exemples)

- Identifier les sources scientifiques
- Identifier les raisonnements effectués à partir des données
- Analyser et mettre en relation des documents et des événements
- Argumenter à partir de données historiques
- Etc.

3. Lister les sources et supports à interpréter et/ou à produire (exemples)

- Manuels scolaires
- Documents de vulgarisation
- Discours (oraux ou transcription)
- Documents officiels
- Cartes, schémas, photos, dessins, etc.
- Expositions
- Sites internet, etc.

4. Lister les compétences cognitives transversales à acquérir (exemples)

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| ➤ Analyser | Discriminer | Illustrer |
| ➤ Argumenter | Déduire | Exemplifier |
| ➤ Citer | Confronter | Préciser |
| ➤ Classifier | Raconter | Rapporter |
| ➤ Comparer | Commenter | Interpréter |
| ➤ Enumérer | Expliquer | Etc. |

5. Croiser et lister les compétences langagières générales utiles (exemples)

- Repérer les informations pertinentes à l'intérieur d'un texte
- Repérer les traces d'implication du producteur des textes et/ou documents
- Lire et interpréter cartes, schémas, tableaux, illustrations
- Formuler des questionnements à propos de corpus
- Présenter des événements
- Rédiger des textes articulés et argumentés
- Etc.

6. Décliner les compétences générales en fonction des activités de classe

Exemple : préparer et présenter un exposé (exemples de compétences)

A. Des compétences plus spécifiquement disciplinaires

- Identifier la documentation pertinente
- Relever l'information utile dans la documentation retenue
- Mettre en relation les informations relevées
- Interpréter les informations
- Construire une démarche scientifique
- Etc.

B. Des compétences plus spécifiquement langagières

- Lire et comprendre le corpus
- Situer les différentes sources d'information
- Annoncer un plan, une organisation
- Discours rapporté
- Situer dans le temps et dans l'espace
- Etc.

7. Le cours de langue consiste donc à imaginer des activités de classe permettant

- l'acquisition des compétences langagières spécifiques identifiées...
- ...tout en respectant les principes et les objectifs disciplinaires



La préhistoire

La préhistoire est généralement définie comme la période comprise entre l'apparition de l'Humanité et l'apparition des premiers documents écrits, même si cette définition n'est pas sans poser des problèmes



Tablette retrouvée à Kish (Irak)

Par José-Manuel Benito — Travail personnel,
Domaine public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=944897>

La préhistoire commence avec l'apparition de l'Homme, fruit d'une lente évolution sur plusieurs centaines de milliers d'années.

L'apparition de l'écriture, vers 3000 avant notre ère, marque **la fin de la préhistoire**

Le paléolithique est la première et plus longue période de la Préhistoire. Cette période commence avec l'apparition de l'Homme, il y a environ trois millions d'années et s'achève vers 12 000 ans avant notre ère. C'est l'époque de la pierre taillée, elle-même subdivisée en trois grandes périodes, correspondant à une évolution culturelle et technologique :

- **le paléolithique inférieur**, notamment marqué par la maîtrise du feu il y a environ 400 000 ans ;
- **le paléolithique moyen**, avec l'apparition des premières statues et des premières sépultures ;
- **le paléolithique supérieur**, marqué par la peinture sur les parois des grottes.

Le néolithique est une époque préhistorique marquée par d'importants progrès techniques et des évolutions sociales, liées la découverte de l'agriculture et de l'élevage, et impliquant le plus souvent une sédentarisation. Les principales innovations techniques sont la généralisation de l'outillage en pierre polie et de la poterie en céramique.

L'âge du bronze est une période caractérisée par l'usage de la métallurgie du bronze, alliage de cuivre et d'étain.

L'âge du fer désigne une période de la Protohistoire européenne caractérisée par l'usage de la métallurgie du fer

Activité 1 : pouvez-vous attribuer sa définition à chacun des termes ci-dessous ?

1. Sédentaire	a. lieu où on enterre les morts
2. Métallurgie	b. qui a un habitat fixe
3. Sépulture	c. industrie de traitement des métaux

Activité 4 : choisissez une des illustrations. Est-ce une scène du paléolithique. Pourquoi ? Trouvez au moins 3 indices. et écrivez chaque fois une phrase simple pour expliquer votre réponse



Par MothsART — Own work, CC0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=51543949>



Par © Service communication du Conseil général des Alpes de Haute-Provence — Own work, CC BY-SA 3.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=15857805>

1.
2.
3.



Activité : les illustrations et documents ci-dessous ne correspondent pas toujours aux textes.

Relevez les différences



1. La bataille d'Azincourt est une bataille navale qui a opposé les armées françaises et allemandes durant la seconde guerre mondiale.

Par Chroniques d'Enguerrand de Monstrelet (early 15th century) — Antoine Leduc, Sylvie Leluc et Olivier Renaudeau (dir.), D'Azincourt à Marignan. Chevaliers et bombardes, 1515-1515, Paris, Gallimard / Musée de l'armée, 2015, p. 18-19, ISBN 978-2-07-014949-0, Domaine public, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=10026708>

2. Evolution démographique dans certains pays européens

Pays	Effectifs en milliers					
	Population	Nombre de Mariages	Nombre de Naissances	Nombre de décès	Accroissement naturel	Solde migratoire
Allemagne	82.516,3	396,0	705,6	818,3	- 112,7	+ 81,8
Espagne	42.691,7	215,3	453,3	370,7	+ 82,6	+ 610,1
France	62.324,4	278,6	800,2	519,6	+ 280,7	+ 108,8
Grèce	11.058,2	46,5	104,0	104,0	0,0	+ 35,0
Italie	58.175,3	250,8	562,6	546,7	+ 15,9	+ 558,3
Lettonie	2.312,8	10,4	20,3	32,0	- 11,7	- 1,1
Pays-Bas	16.281,8	76,1	194,0	136,6	+ 57,4	- 9,9
Portugal	10.502,0	49,0	109,3	102,0	+ 7,3	+ 47,3
Royaume-Uni	59.867,2	-	716,0	583,1	+ 132,9	+ 201,8
Suède	8.993,6	43,1	100,9	90,5	+ 10,4	+ 25,3

La France est le pays le plus peuplé parmi ceux présentés dans le tableau ci-dessus. C'est aussi celui où il y a le plus de naissances. Les moins peuplés sont la Suède et le Portugal. En Grèce, il y a autant de naissances que de décès. Le seul accroissement démographique est donc dû aux flux migratoires. On ne connaît pas le nombre annuel de mariages au Royaume-Uni, mais on sait qu'il y a plus de naissances que de décès. L'Allemagne est le seul de ces pays dont le nombre d'habitants diminue.



Exemple : présentez le texte ci-dessous, puis vous répondrez aux questions qui vous seront posées.

La première Guerre mondiale

La Première Guerre mondiale est un conflit militaire qui s'est principalement déroulé en Europe de 1914 à 1918. Plus de 60 millions de soldats y ont pris part. Pendant cette guerre, environ 9 millions de personnes sont décédées et environ 8 millions sont devenues invalides. Cette époque a marqué de façon indélébile ceux qui l'ont vécue.

Cette guerre a amené de profonds changements géopolitiques, qui ont profondément modifié le cours du XXe siècle. Elle a causé l'effondrement ou la fragmentation des empires austro-hongrois, russe et ottoman. L'Empire allemand a disparu et l'Allemagne a vu son territoire réduit. Les cartes de l'Europe et du Moyen-Orient ont été redessinées. Des monarchies ont été remplacées par des États communistes ou par des républiques démocratiques. Pour la première fois, une institution internationale a été créée dans le but de prévenir les guerres : la *Société des nations* ou SDN. En revanche, le traité de Versailles, qui exigeait réparation à l'Allemagne, et l'instabilité des nouvelles nations, furent d'importants facteurs qui menèrent à la Seconde Guerre mondiale vingt ans plus tard.

L'étincelle qui provoqua la guerre survint le 28 juin 1914, lorsque des Serbes bosniaques parvinrent à assassiner l'archiduc François-Ferdinand, successeur au trône austro-hongrois. Les exigences de vengeance de l'Autriche-Hongrie à l'encontre du Royaume de Serbie déclencha une série d'alliances qui obligèrent plusieurs puissances européennes à s'engager sur la voie de la guerre. Plusieurs de ces nations étaient à la tête d'empires s'étendant sur plusieurs continents, ce qui explique la portée mondiale du conflit. Cette guerre fut surtout le fait de deux grandes alliances : la Triple-Entente et celle des Empires centraux. La Triple-Entente était composée de la France, de la Grande-Bretagne, de la Russie et des empires qu'elles contrôlaient en tant que grandes puissances coloniales. Plusieurs États se joignirent à cette coalition, dont le Japon en août 1914, l'Italie en avril 1915 et les États-Unis en avril 1917. La coalition des Empires centraux était initialement constituée de l'Allemagne, de l'Autriche-Hongrie et des empires qu'elles contrôlaient. L'Empire ottoman les rejoignit en octobre 1914, suivi un an plus tard de la Bulgarie. À la fin des hostilités, seuls les Pays-Bas, la Suisse, l'Espagne, les États scandinaves et Monaco étaient demeurés officiellement neutres parmi les nations européennes, mais certaines avaient participé financièrement ou matériellement aux efforts de guerre des protagonistes.

Source : site WIKIPEDIA, janvier 2009

Activité 1 : imaginez une méthodologie pour répondre à ce type de consigne, ainsi que les contenus linguistiques correspondants

Proposition de méthodologie et de contenus linguistiques :

1. Présentation générale du document :

- a. De quel type de document il s'agit ;
- b. Qui en est l'auteur ;
- c. Quelle en est la source ;
- d. Quelle en est la date de parution, etc. (à condition, bien évidemment, que l'on connaisse ces différentes informations...).

Exemple : il s'agit d'un article que l'on pouvait lire sur le site wikipedia en janvier 2009.

2. Rappel du titre et présentation du thème

Exemple : cet article, intitulé "la première Guerre mondiale", nous expose les principales causes et conséquences de la première guerre mondiale

3. Résumé du contenu du texte

On utilisera les articulateurs de successions pour résumer le texte.

Exemple : d'abord, l'article nous dit que... Il dit aussi que... Ensuite, il ajoute que... Il affirme également que... Enfin, il conclut en disant que...

Remarque importante : toutes ces phrases sont à l'indicatif, temps plus simple d'usage que le subjonctif...

4. Quelques commentaires

- a. Soit en donnant son avis sur le sujet ;
- b. Soit en apportant un complément d'information ;
- c. Soit en comparant ce qui se passe dans son propre pays.

5. Réponses aux questions posées

On n'hésitera pas à citer le texte pour argumenter ses réponses, mais en précisant bien qu'il s'agit de citations.

Activité 2 : imaginez maintenant une méthodologie pour la même activité à partir d'une photo