

Por uma escola plurilingue

O bi/plurilinguismo: uma situação comum no mundo

Num mundo de fluxos crescentes (de bens, de pessoas, de conhecimento) e cada vez mais interligado, todas as crianças desenvolvem e **estão expostas desde cedo a uma grande diversidade de formas e de práticas linguísticas** :



no âmbito familiar



e durante toda a sua escolaridade.

Interdisciplinaridade e plurilinguismo

Uma língua não se aprende excluindo a outra ou outras línguas do/a aluno/a mas sim apoiando-se nessa(s) mesma(s).

A sala de aula é um espaço de plurilinguismo autorizado, com objetivos linguísticos e disciplinares precisos.

Trabalhar numa dinâmica plurilingue, é também **favorecer a colaboração e a cooperação** entre :



- professores/as de línguas
- professores/as de disciplinas lecionadas em língua estrangeira (DNL)
- professores/as em língua materna.

Ter em conta as dimensões linguísticas das disciplinas...



...significa **reduzir as desigualdades e as discriminações**



e **contribuir para o sucesso de todos/as e para a coesão social.**

Números-chave

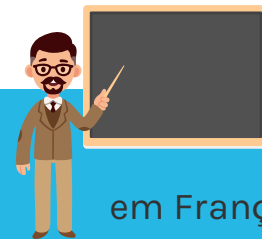
60%

da população mundial é bi/plurilingue.



40%

da população mundial fala mais do que uma língua **no seu dia a dia.**



em França, cerca de

230 000

alunos e alunas estão inscritos/as em mais **4 500 secções europeias ou de línguas orientais.**

Le fil plurilingue
Pour une éducation aux langues

www.lefilplurilingue.org

@FilPluri

Le fil plurilingue

**FRANCE
EDUCATION
INTERNATIONAL**