

Für eine mehrsprachige Schule

Zwei-/Mehrsprachigkeit : eine weltweit verbreitete Situation

In einer zunehmend enger verbundenen (Güter, Personen, Wissen) und stärker vernetzten Welt ist jedes Kind von klein auf einer großen Vielfalt an Sprachformen und Praktiken ausgesetzt, die es in verschiedenen Umgebungen entwickelt :



im familiären Umfeld



und während seiner Schulzeit.

Interdisziplinarität und Mehrsprachigkeit

Eine Sprache lernt man nicht durch Ausgrenzung, sondern indem man auf Andere und andere Sprachen der SchülerInnen zugeht. **Mehrsprachigkeit in der Klasse** wird zugelassen und genaue sprachliche und fachliche Ziele werden festgelegt.

In einem dynamischen, mehrsprachigen Umfeld zu arbeiten, bedeutet auch, die **Zusammenarbeit und die Gemeinschaft zu stärken** :



- zwischen Sprachlehrkräften
- und anderen Fachlehrkräften
- zwischen nicht muttersprachlichen Lernenden (nicht sprachliche Fächer) und Muttersprachenlehrkräften.

Sprachliche Dimensionen aller Fächer zu berücksichtigen ...



... bedeutet, Ungleichheiten und Diskriminierung zu verringern



und zum Erfolg aller und zum sozialen Zusammenhalt beizutragen.

Kennzahlen

60%

der Weltbevölkerung ist zwei-/mehrsprachig.



40%

der Weltbevölkerung spricht mehr als eine Sprache im Alltag.



in Frankreich sind fast

230 000

Schüler in mehr als 4 500 europäischen Sektionen oder für orientalische Sprachen.

Le fil plurilingue
Pour une éducation aux langues

www.lefilplurilingue.org
[@FilPluri](https://twitter.com/FilPluri)
[Le Fil plurilingue](https://www.facebook.com/LeFilplurilingue)

FRANCE
ÉDUCATION
INTERNATIONAL