



Place de la langue française
dans l'enseignement des
mathématiques en 1^{ère} Année
secondaire

« Pour comprendre les autres, on doit se mettre à leurs places. »



Fiche réalisée par : Ltifi Dhaoui Othman Ferjani Abdallah Ncibi Inspecteurs pédagogiques des écoles préparatoires et des lycées

Ce document est sous licence CREATIVE COMMONS 

Activité 1: résumer le discours de l'enseignant

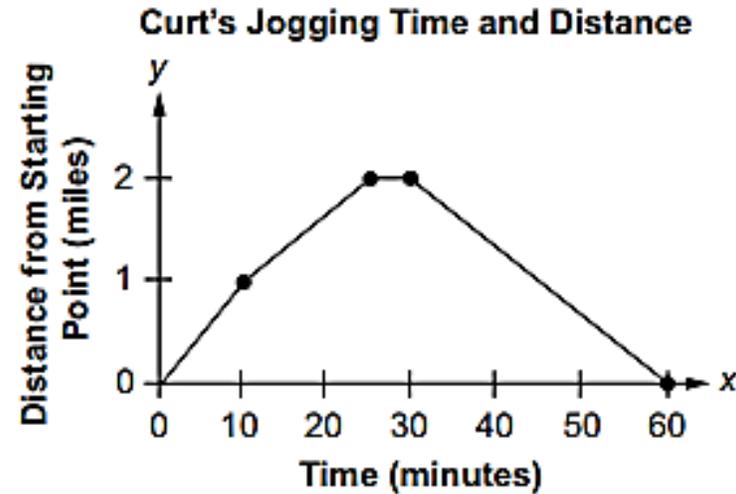


Fiche réalisée par : Ltifi Dhaoui Inspecteur pédagogique des écoles préparatoires et des lycées

Ce document est sous licence CREATIVE COMMONS 

Activité 2 : Faites l'exercice suivant

Curt jogged on a path that was 2 miles long, took a break, and then jogged back along the same path to where he started. He jogged at different speeds for different distances along the path as shown in the graph.

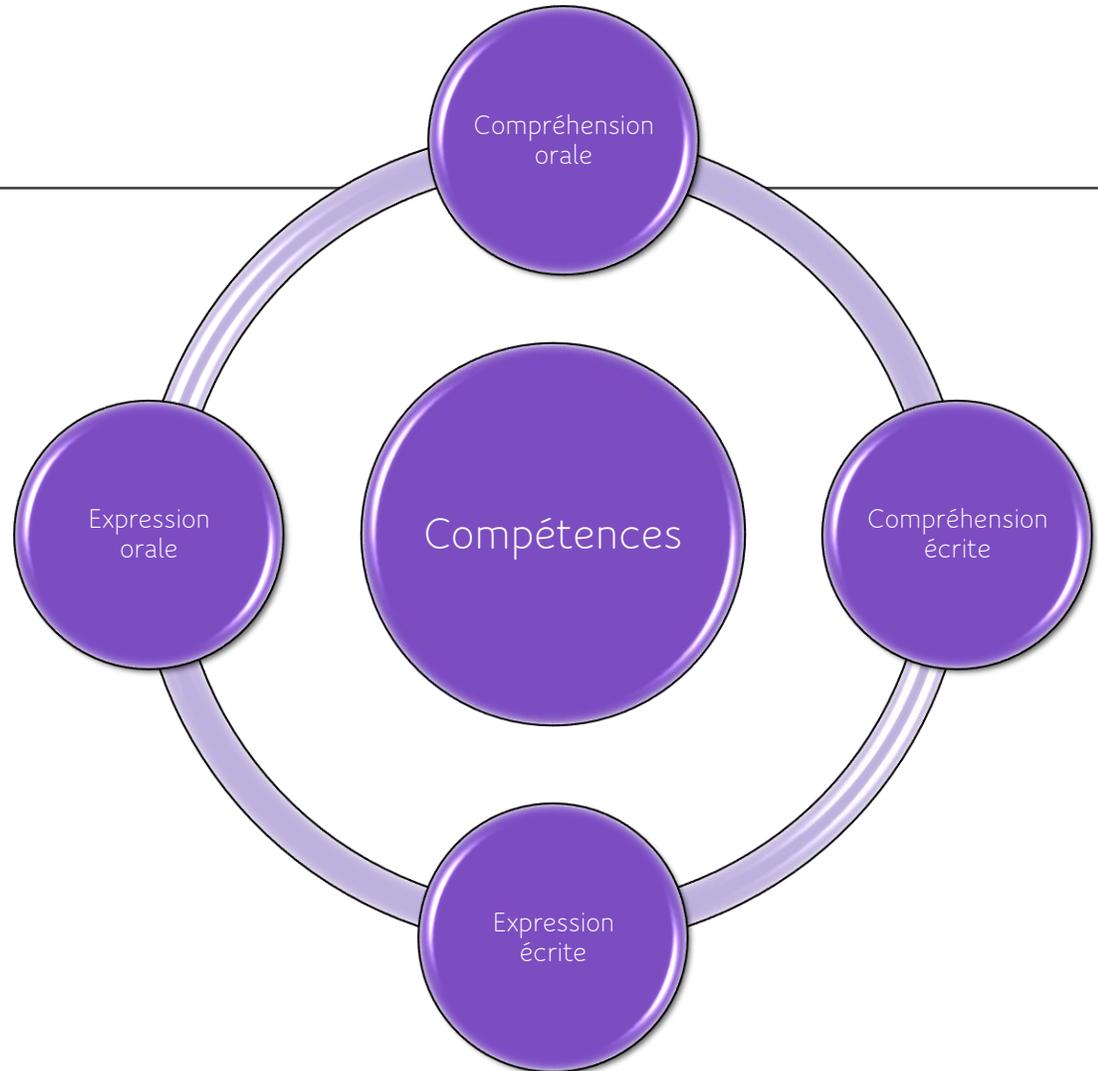


Between which times did Curt jog the fastest?

- A. 0 minutes and 10 minutes
- B. 10 minutes and 25 minutes
- C. 25 minutes and 30 minutes
- D. 30 minutes and 60 minutes

Activité 3 :

Classer les quatre
compétences langagières
Suivantes de la plus difficile
à la moins difficile d'après
les activités 1 et 2 :



Traduction de l'activité 2 : quels constats ?

Curt jogged on a path that was 2 miles long, took a break along the same path to where he started. He jogged at different speeds for different distances along the path as show in the graph.

Between witch times did curt jog the fastest?

Curt a fait un jogging sur un sentier de 2 miles de long, a pris une pause le long du même chemin jusqu'ou il a commencé. Il a couru à différentes vitesses pour différentes distances le long du chemin comme le montre le graphique.

Entre quels temps des sorcières, Curt joggeait-il le plus vite ?

Activité 4:

Répondre aux questions proposées dans le document 1 : questionnaire extrait du projet: «développer la conscience linguistique dans les matières scolaires » 2016/2019, mené au centre européen des langues vivantes :

<https://languageinsubjects.questionpro.com/a/TakeSurvey>

activité 5:

Faire une autoanalyse de pratiques concernant la L2 des enseignants de discipline)

Activité 6:

Lire le document 3,

(corpus d'extrait : articles, extraits d'ouvrages, définitions, etc.) autour de notions clés de l'enseignement bilingue)

Activité 7:

Extraire les difficultés langagières chez les élèves dans la définition de « fonction linéaire » (à partir du manuel scolaire) et proposer des remédiations possibles.

Merci



de votre écoute