

Créer un jeu de devinettes sur le matériel scolaire

1. Je découvre



Activité 1

Pour découvrir ce qu'on va faire aujourd'hui :

- J'observe et/ou j'écoute les indices
- Je réponds à la question : « à votre avis, que va-t-on faire aujourd'hui ? »

A votre avis, que va-t'on faire aujourd'hui ? _____

Activité 2

À votre avis, que va-t-on faire aujourd'hui ?

| Je sais déjà : | Je vais apprendre à : |
|----------------|-----------------------|
| | |

2. Je comprends



Activité 3

Pour répondre aux questions, je regarde la vidéo (sans le son).

- De quoi s'agit-il ? _____
- Où sommes-nous ? _____
- Qui est la personne ? _____

Activité 4

Pour répondre aux questions j'observe l'image.

- Qui est la femme ? _____
- Où se passe la scène ? _____
- Que se passe-t-il ? _____



Activité 5

Pour répondre aux questions, je regarde la vidéo (avec le son).

- Que fait-elle ?
- À qui parle-t-elle ?

Activité 6

En ne regardant que les titres en rouge sur le document, à votre avis,

- De quoi parle le document ?
- Où peut-on trouver ce document ?
- À qui s'adresse ce document ?
- Quelle est la source ?
- Quel est l'objectif du document ?
- À quel moment peut-on trouver ce document ?



Classe de CM2

Liste de fournitures scolaires

Dans une trousse :

- 2 stylos à bille bleus, 1 vert, 1 noir et 1 rouge
- 1 crayon à papier HB
- 1 gomme blanche
- 1 taille-crayon
- 2 gros bâtons de colle
- 1 paire de ciseaux
- 4 surligneurs (jaune, bleu et vert)
- 12 crayons de couleur
- 12 feutres à pointe moyenne
- Des cartouches pour stylo effaçable

Dans un sac à dos :

- 1 grand cahier
- 1 petit cahier
- 1 équerre graduée
- 1 règle plate de 30 cm (réservée à la géométrie)
- 1 compas en métal

Dans une pochette plastique :

- 2 feutres d'ardoise (noir ou bleu)
- 1 chiffon
- 1 ardoise blanche
- 1 agenda scolaire
- 1 paquet de 50 pochettes en plastique pour classeur format 21 x 29,7
- 6 tubes de gouache

Merci !

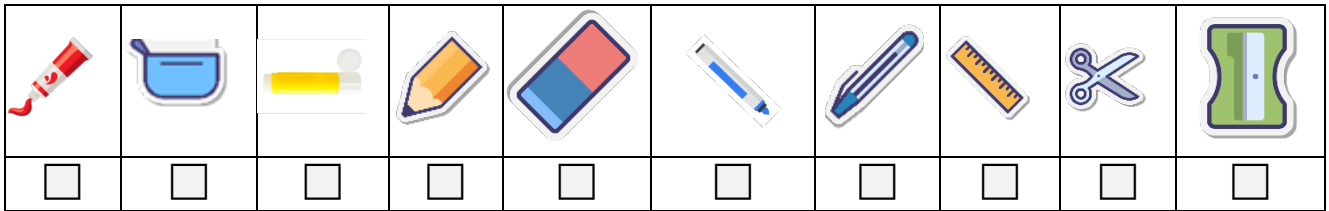
L'enseignant(e) de CM2

École du Parc, 4-6 avenue du Parc, 92260 Fontenay aux Roses, 01 43 50 39 37, 0921688k@ac-versailles.fr



Activité 7

Pour répondre aux questions, on regarde la vidéo (avec le son).



Activité 8

Pour corriger les erreurs :

- je complète le tableau,
- je relève les erreurs,
- je propose une correction.

« Il s'agit de la liste du matériel scolaire à l'école **de Paris** pour une classe de **CM1**. Les **parents** demandent **quatre** trousse, une pochette **en métal** et un compas **en plastique**. Il faut écrire le nom **du professeur** sur les affaires. »

| Erreurs | Corrigés |
|----------|----------|
| de Paris | du parc |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Activité 9

Pour répondre aux questions j'écoute l'audio.

- Qui parle ?
- Quel est le sujet de l'audio ?
- Que va-t-il se passer demain ?

- Qu'est-ce que les élèves doivent ramener demain ?

Activité 10

Pour compléter la ressource B (page 3):

- on écoute Maëlle (ressource A) et je barre le matériel qu'elle a ;
- on écoute le professeur qui parle en arabe et j'entoure le matériel demandé.

3. Je réfléchis à la langue



Activité 11

Pour identifier des manières de faire et de dire nécessaires pour réaliser la tâche à accomplir :

- on lit le dialogue ci-dessous,
- on réécoute le professeur qui parle en arabe,
- on trouve des exemples pour compléter le tableau.

En caractères gras et noir : la professeure ; En bleu : Maëlle, l'élève

- Bonjour Maëlle.
- Bonjour.
- Alors peux-tu nous dire comment s'appelle l'objet qui est devant toi ?
- C'est une trousse.
- Une trousse. À quoi te sert la trousse ?
- À travailler.
- Oui. Qu'est-ce que tu mets dedans ? Tu peux nous montrer ce que tu mets ?
- On met un feutre d'ardoise.
- Oui.
- C'est pour écrire sur l'ardoise.
- D'accord. Quoi d'autre ?
- Un stylo effaçable.
- Un stylo bleu effaçable, oui.
- Ça, c'est les cartouches du stylo effaçable. Quand il marche plus, on met une cartouche dedans.
- D'accord.
- Un crayon à papier...
- Oui, que tu peux tailler ? Avec quoi ?
- Un taille-crayon.
- Voilà, quand il est un peu usé, on peut le tailler avec son taille-crayon. Tu nous montres comment tu fais ? Pour tailler ?
- On met le crayon avec la mine dans le gros trou et on tourne.
- Très bien. Qu'est-ce que tu as d'autres dans ta trousse ?
- Une règle.
- Une règle ! À quoi te sert la règle ?
- À souligner et à faire des traits pour la géométrie.
- Très bien.

- Ça, ça sert à effacer le feutre d'ardoise.
- Oui.
- Ça, ça sert à effacer le crayon à papier.
- C'est une gomme ! Elle a une forme très originale ta gomme. Montre-la ! C'est une gomme, d'accord.
- Un stylo rouge.
- Un stylo rouge !
- Un stylo noir.
- Un stylo noir, d'accord.
- Et un stylo vert.
- Et un stylo vert pour corriger quand on fait des petites erreurs dans les cahiers. Merci Maëlle !

| | Transcription de la vidéo |
|---|---------------------------|
| Demander et donner une information | |
| Expliquer l'utilité de quelque chose | |
| Apporter des précisions | |

Activité 12

Pour compléter le tableau, je note mes découvertes et mes connaissances.

| | Je peux utiliser | Je sais déjà utiliser |
|---|------------------|-----------------------|
| Demander et donner une information | | |
| Expliquer l'utilité de quelque chose | | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Apporter des précisions | | |
|-------------------------|--|--|

Comment ça marche en français et en arabe ?

الفرق بين اللغتين الفرنسية والعربية؟

← ← ← ← sens de la lecture en arabe

| Arabe | لكي... / ...ل- / Pour... |
|---|--|
| لم يتم استخدامه | أطلب وأقدم المعلومات (Demander et donner une information) |
| انها تستخدم لماذا ؟ (Ça sert à quoi ?) لم تستخدم ؟ (A quoi ça sert ?) | اشرح فائدة شيء ما... (Expliquer l'utilité de quelque chose) انها تستخدم ل... (« Ça sert à + verbe ») ل... (« C'est pour + verbe ») |
| مدو رمن المعدن، وحفاظة من البلاستيك (Un compas en métal, une pochette en plastique) | لأقدم تفاصيل ل... : (Pour apporter des précisions sur...) - المادة، أستخدِم "en" (la matière, j'utilise « en ») |
| انبوب من الغراء، وعلبة من الغواش (Un bâton de colle, un tube de gouache) | - المحتوى، أستخدِم "de" (le contenu, j'utilise « de ») |
| صفقة من البلاستيك (Un paquet de 50 pochettes) | - الكمية، أستخدِم "de" (la quantité, j'utilise « de ») |
| قلم حبر جاف، قلم ذو رأس متوسط، قلم رصاص (Un stylo à bille, un feutre à pointe moyenne, un crayon à papier) | - طبيعة الشيء، أستخدِم "à" (la nature d'un objet, j'utilise « a ») |
| : قلم - مسطرة - قلم رصاص - مقلمة | خلافا عن اللغة العربية فإن تسمية الفرنسية تتم بأداة خاصة بالمؤنث نستخدم "un" مع الاسم المذكر و"une" مع الاسم المؤنث J'utilise « un » avec un nom masculin et « une » avec un nom féminin. |

(A l'inverse de la langue arabe, la désignation du français se fait avec un article spécifique pour le féminin.
- Les articles sont neutres en arabe, on sensibilise que la désignation du féminin est marquée par (ة) à la fin du mot)

Sens de la lecture en français →

→

→

→

| Pour... | Français |
|---|---|
| Demander et donner une information | Ça sert à quoi ? A quoi ça sert ? |
| Expliquer l'utilité de quelque chose : « Ça sert à + verbe » « C'est pour + verbe » | Ça sert à écrire. C'est pour couper |
| Pour apporter des précisions sur : - la matière, j'utilise « en » - le contenu, j'utilise « de » - la quantité, j'utilise « de » - la nature d'un objet, j'utilise « à » | Un compas en métal, une pochette en plastique Un bâton de colle, un tube de gouache Un paquet de 50 pochettes Un stylo à bille, un feutre à pointe moyenne, un crayon à papier |
| Rappel : J'utilise « un » avec un nom masculin et « une » avec un nom féminin. | Un stylo une règle Un crayon une trousse |

4. Je m'entraîne



Activité 13

Pour identifier la bonne intonation, j'écoute le professeur et :

- je suis assis si l'intonation descend.
- je suis debout si l'intonation monte.

1. Ça sert à écrire ? ↗
2. C'est pour tracer un trait.
3. C'est un paquet de 50 pochettes ?
4. C'est une règle ?
5. C'est un cahier.
6. Ça sert à quoi ?
7. C'est pour effacer ?
8. C'est pour effacer.

Activité 14

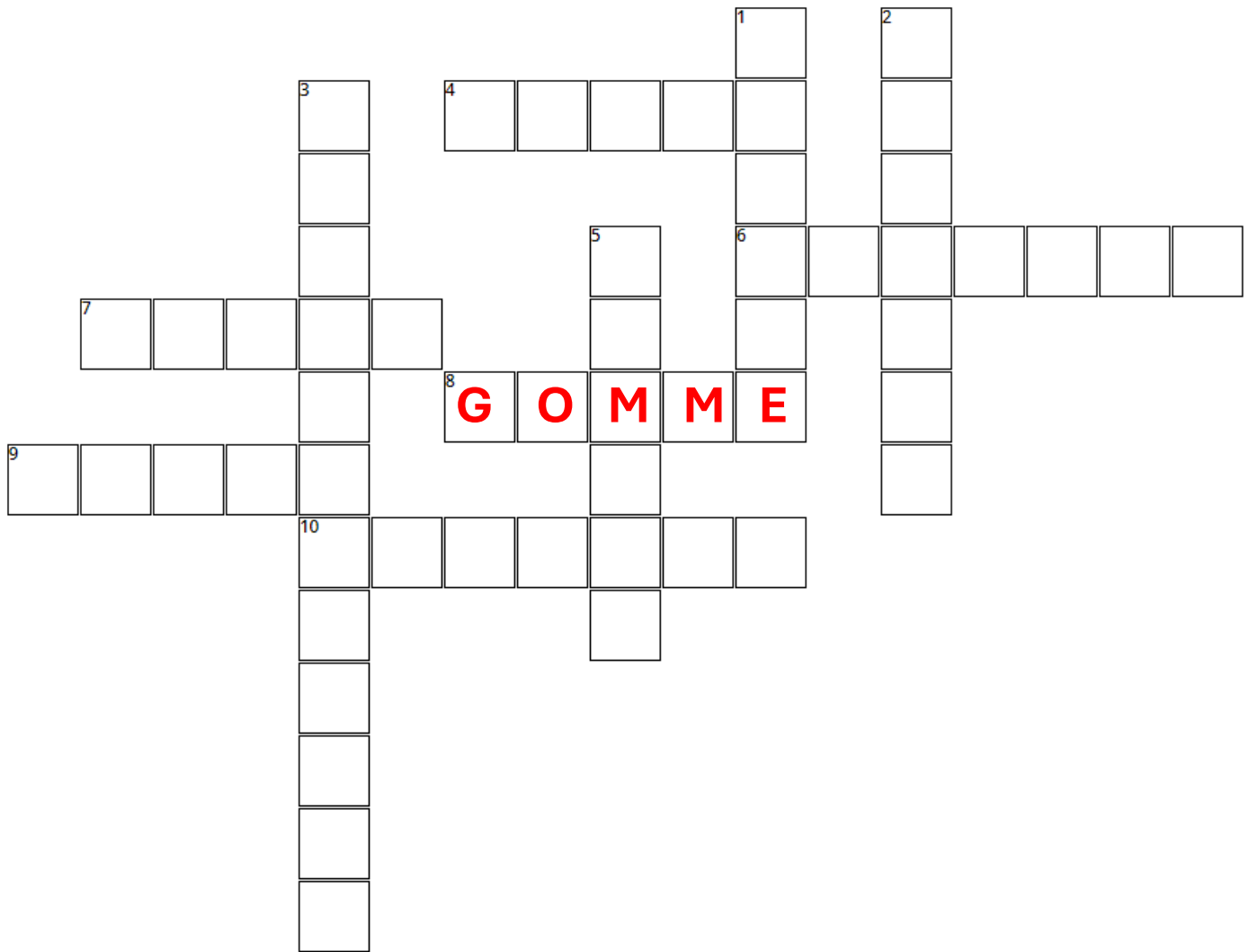
Pour entourer le mot entendu, j'écoute et je fais attention à la prononciation.

Exemple : le professeur dit « trou », j'entoure « trou ».

1. trou ou trousse ;
2. écrire ou décrire ;
3. gomme ou pomme ;
4. rayon ou crayon ;
5. cahier ou ça y est ;
6. ciseaux ou réseau ;
7. stylo ou stylé ;
8. papier ou papy ;
9. comme ou gomme

Activité 15

Pour compléter la grille de mots fléchés, je lis les phrases et j'identifie le mot correspondant (comme dans l'exemple).



Horizontal







- 4 – C’est pour coller.
- 6 – C’est pour ranger ses stylos, ses ciseaux, etc.
- 7 – Ça sert à écrire.
- 8 – C’est pour effacer le crayon à papier.
- 9 – C’est pour mesurer ou pour souligner.
- 10 – Ça sert à couper le papier.

Vertical

- 1 – C’est pour écrire sur une ardoise.
- 2 – C’est pour écrire les réponses.
- 3 – Ça sert à tailler les crayons à papier.
- 5 – Ça sert à tracer des cercles.

Activité 16

Pour relier le nom et l'image correspondante, je trace une ligne entre les deux éléments (comme dans l'exemple).

| | | | | | |
|------------|---|----------------------------------|----------------------------------|----|---|
| Gouache | A | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 1 |  |
| Ciseaux | B | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | 2 |  |
| Sac à dos | C | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | 3 |  |
| Stylo | D | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 4 |  |
| Gomme | E | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 5 |  |
| Surligneur | F | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 6 |  |
| Crayon | G | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 7 |  |
| Feutre | H | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 8 |  |
| Cahier | I | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 9 |  |
| Trousse | J | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | 10 |  |

Activité 17

Pour compléter les phrases, on utilise : à – de - en.

- Dans ma trousse, il y a deux crayons à papier.
- La règle de plastique sert à tracer des traits.
- La paire de ciseaux sert à couper le papier.
- Tu ranges les feutres dans la pochette de plastique.
- Qu'est-ce que c'est ? C'est un stylo à bille rouge.
- Il faut utiliser l'équerre de plastique ou de métal ?
- Le professeur demande un paquet de 50 feuilles.

Activité 18

Pour jouer au jeu du memory, je retourne une carte image et une carte texte. Si les deux cartes sont associées, je marque un point et je continue. Sinon, c'est l'autre équipe qui joue.

Activité 19

Pour faire deviner son objet préféré :

- on écrit le nom du matériel sur un papier.
- on découpe toutes les lettres.
- on mélange les lettres.
- on se déplace dans la classe.

Quand on rencontre un camarade, on lui demande de remettre les lettres dans l'ordre pour trouver son objet préféré.

Exemple : (avec les lettres O L Y S T)

Je pense que ton objet préféré c'est... ton stylo ?

Oui, bravo ! / Ah non, pas du tout !

Activité 20

On forme deux équipes de deux élèves. On dispose 12 objets sur la table.

Je suis l'équipe A : j'ai 30 secondes pour observer les 12 objets. Ensuite, je ferme les yeux jusqu'à la fin de l'activité.

Je suis l'équipe B : j'enlève deux objets et je redispose les autres objets.

Je suis l'équipe A : j'ai toujours les yeux fermés. Je dois retrouver les 2 objets manquants. Je peux toucher et manipuler les objets sur la table.

Exemple :

Je pense qu'il manque le compas.

Non, il y a le compas. Je pense qu'il manque la trousse.

Activité 21

Pour nommer le matériel scolaire dans d'autres langues, je demande à mes camarades

Le matériel scolaire

| Français | Arabe du quotidien | Arabe classique | Autre : |
|--------------------|--------------------|-----------------|---------------|
| Une trousse | | مقلمة | ..... |
| Un stylo | | قلم | ..... |
| Une règle | | مسطرة | ..... |
| Un cahier | | دفتر - كراس | ..... |
| Un surligneur | | قلم تمييز | ..... |
| Une ardoise | | لوحة بيضاء | ..... |
| Un feutre | | قلم فلوماستر | ..... |
| Une gomme | | ممحاة | ..... |
| Un compas | | مدور | ..... |
| Un crayon à papier | | قلم رصاص | ..... |

5. Je passe à l'action



Tâche finale : Créer un jeu de cartes sur le matériel scolaire

Activité 22

Pour concevoir un jeu de devinettes sur le vocabulaire :

- on travaille par groupe de 4 ;
- on se met d'accord sur 4 questions maximum à poser (en lien avec les fournitures scolaires) ;
- on utilise les expressions « ça sert à... » ou « je suis... » ;
- on mutualise les questions avec les autres groupes pour participer à un jeu de devinettes sur le vocabulaire.

Activité 23

Pour participer à un jeu de devinettes avec la classe :

- on forme des groupes de 4 ;
- on écoute la devinette ;
- on se met d'accord et on écrit la réponse sur son ardoise ;
- on montre la réponse du groupe à la classe ;
- on marque un point si la réponse est correcte. ;
- on écoute une autre devinette, et ainsi de suite.