



Dakar  
31 mai  
01 juin  
2016

Séminaire



Améliorer  
les premiers  
apprentissages  
en Afrique  
un défi pour  
la Francophonie

COMPTÉNTI  
PLURILINGUE



ORGANISATION  
INTERNATIONALE DE  
la francophonie



Quelques mois avant le XVI<sup>e</sup> Sommet de la Francophonie (Antananarivo, nov.2016), il est primordial de faire progresser « l'éducation, arme de construction massive ».

À l'initiative du ministère français des Affaires étrangères et du Développement international, ce séminaire rassemblera des responsables de plusieurs pays africains, des bailleurs et des experts en matière de politiques éducatives.

## Pourquoi organiser un événement international sur la lecture-écriture ?

**Un contexte plurilingue.** A quelques exceptions près, tout jeune africain comprend et parle plusieurs langues. La grande majorité des pays africains disposent de plus de trois langues nationales. Dans les pays francophones, cette diversité linguistique et culturelle comprend la langue française, l'un des facteurs de réussite scolaire et d'insertion sociale. Comment faire en sorte que ce plurilinguisme devienne un atout pour apprendre ?

**2050**

En 2050, 90% des jeunes francophones âgés de 15 à 29 ans seront africains

**71%**

des élèves ne disposent pas de compétences suffisantes dans leur langue de scolarisation à l'entrée du cycle primaire (Rapport PASEC 2014 -10 pays africains)

**60%**

des élèves sont en dessous du seuil « suffisant » en lecture et en mathématiques en fin de cycle (Rapport PASEC 2014 - 10 pays africains)

« La francophonie, c'est une responsabilité, celle d'éduquer, de former, de transmettre, de cultiver. »

M. François Hollande, Président de la République française (XIV<sup>e</sup> Sommet de la Francophonie, Kinshasa)

## Les objectifs : tirer profit des expériences réussies pour penser les changements d'échelle

**01**

**Présenter un état des lieux : comment apprend-t-on à lire et écrire en contexte plurilingue ?**

**Comment intégrer les politiques linguistiques dans les politiques éducatives ?**

Les avancées de la recherche en lecture et écriture favorisent la prise de conscience des décideurs et leur compréhension des différentes approches pédagogiques.

Un éventail d'expériences permet de dégager des pistes d'action pertinentes, fondées scientifiquement et susceptibles d'intégrer les réformes éducatives en cours.

**02**

**Réfléchir aux conditions de réussite des élèves**

**Comment apprendre quand on ne comprend pas ?**

Comment améliorer l'apprentissage : dans quelle(s) langue(s) apprendre à lire et écrire ? avec quels programmes, quels manuels ?

Comment prendre en compte l'environnement d'apprentissage ?

**Comment enseigner pour que le plurilinguisme des enfants devienne un atout pour apprendre ?**

**Comment former les maîtres à enseigner la lecture-écriture en contexte plurilingue ?**

**03**

**Préparer un changement d'échelle soutenable**

**Comment concilier les agendas des bailleurs et ceux des pays intéressés ?**

Comment élargir et généraliser les expérimentations réussies ?

Comment définir un modèle économique viable et la mobilisation des financements nécessaires ?

Quel type de gouvernance, selon les contextes et les pays ?

Comment impliquer la communauté éducative ?

« Dans l'espace francophone, l'amélioration de la qualité de l'éducation en contexte multilingue doit tenir compte de la langue maternelle de l'enfant, tout en l'ouvrant sur le monde avec la langue française. Je considère ELAN comme un choix éducatif que je crois déterminant pour l'avenir. »

Mme Michaëlle Jean, Secrétaire générale de la Francophonie

« Nous allons entreprendre un voyage dans le monde des significations cachées derrière l'apparence des choses, le monde des symboles où tout est signifiant, où tout parle pour qui sait entendre. »

Amadou Hampâté Bâ



## Favoriser le dialogue entre décideurs, bailleurs et experts

Conférences, tables rondes et ateliers rassembleront des chercheurs, des cadres des ministères de l'Éducation, des bailleurs et des acteurs de la société civile

### Ministères de l'éducation africains

Bénin,  
Burkina-Faso,  
Burundi,  
Cameroun,  
Côte d'Ivoire,  
Gabon,  
Gambie,  
Ghana,  
Kenya,  
République démocratique du Congo,  
Madagascar,  
Mali,  
Maroc,  
Niger,  
Sénégal,  
Tchad,  
Tanzanie.

### Représentants de la société civile

Association de recherche en éducation pour le développement (AREDE),  
Laboratoire contre la pauvreté (J-PAL),  
PLAN international,  
Association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA),  
Associations de professeurs et de solidarité civile, chercheurs et experts.

### Partenaires techniques et financiers

CONFEMEN  
UNESCO  
Pôle de Dakar (IPE-UNESCO)  
UNICEF  
Banque Mondiale  
Banque africaine de développement  
Union Européenne  
Commission Européenne  
Agence Française de développement  
Agence des États-Unis pour le développement international (USAID)  
Agence universitaire de la Francophonie  
Direction du développement et de la coopération de la Confédération Suisse  
Partenariat Mondial pour l'Éducation

